

教科の目標

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学に考える資質・能力を次の通り育成することを旨とする。

- ①数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につけるようにする。
- ②数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- ③数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。

「評価規準」に準じて行う。授業参加姿勢、定期テスト、提出物の状況等を総合的に評価する。

※単元テストは1学期のみ

評価の観点 (評価の方法)

- ① 知識・技能 (定期テスト・単元テスト)
- ② 思考・判断・表現 (定期テスト・単元テスト・発言)
- ③ 主体的に学習に取り組む態度 (授業参加・発言・提出物・定期テスト・単元テスト)

学習上の注意・助言

- ・聞くべき時は集中して聞く。
- ・忘れ物をしない。
- ・発表や質問を積極的にする。
- ・疑問に思ったことはそのままにせず質問する。
- ・ノートをしっかりとる。
- ・普段から問題によく取り組み繰り返し練習し定着をはかる。

学習内容 (1 学年)

月	章	時数	節	
4	0章 算数から数学へ 3 時間	3	〈とびら〉どんなきまりがあるのかな? 1 節 整数の性質	
	1章 数の世界をひろげよう [正負の数] 25 時間	4	〈とびら〉どんな数が入るのかな? 1 節 正負の数	
8		2 節 加法と減法		
10		3 節 乗法と除法		
2		4 節 正負の数の利用		
1		章の問題 A		
6	2章 数学のこぼれを身につけよう [文字と式] 18 時間	—	章の問題 B p.80 図★他教科関連(地理)	
		8	〈とびら〉棒は何本必要な? 1 節 文字を使った式	
7		6	2 節 文字式の計算	
		3	3 節 文字式の利用	
		1	章の問題 A	
9	3章 未知の数の求め方を考えよう [方程式] 14 時間	—	章の問題 B	
		7	〈とびら〉何枚集まったのかな? 1 節 方程式とその解き方	
		6	2 節 1次方程式の利用	
10	4章 数量の関係を調べて問題を解決しよう [比例と反比例] 22 時間	1	章の問題 A	
		—	章の問題 B	
		7	〈とびら〉どれくらい時間がかかるのかな? 1 節 関数と比例・反比例	
11		6	2 節 比例の性質と調べ方	
		6	3 節 反比例の性質と調べ方	
		3	4 節 比例と反比例の利用	
		1	章の問題 A	
12	5章 平面図形の見方をひろげよう [平面図形] 17 時間	—	章の問題 B	
		6	〈とびら〉どうやって作ったのかな? 1 節 図形の移動 p.158 数学のまど★他教科関連(技術・家庭)	
		8	2 節 基本の作図	
		2	3 節 おうぎ形	
		—	〈学びをひろげよう〉 デザインにひそむ数学	
1	6章 立体の見方をひろげよう [空間図形] 18 時間	1	章の問題 A	
		—	章の問題 B p.188 図★他教科関連(保健体育)	
		3	〈とびら〉斜塔なのに、どうして…? 1 節 いろいろな立体	
2	7章 データを活用して判断しよう [データの分析と活用] 10 時間	9	2 節 立体の見方と調べ方	
		5	3 節 立体の体積と表面積	
		1	章の問題 A	
		—	章の問題 B	
		5	〈とびら〉チームにたりないものは…? 1 節 データの整理と分析	
3	予備時間	1	2 節 データの活用	
		3	3 節 ことがらの起こりやすさ	
		—	〈学びをひろげよう〉 スポーツでもデータ活用	
		1	章の問題 A	
			—	章の問題 B