



<3月号>

朝三中大より

<目指す学校像> 一人一人が輝き みんなが「育つ」学校

朝霞市立朝霞第三中学校
令和8年2月25日発行

〒351-0023

朝霞市溝沼1043-1
TEL 048-464-7575

FAX 048-460-2280

三中の「育つ」を見つめる ～令和7年度学校評価より～

校長 野口 邦彦

今回は、令和7年度学校評価について書いてみたいと思います。昨年度の同時期の表題は「朝霞三中の“今”を見つめる」ということでしたが、今回は「朝霞三中の“育つ”を見つめる」にしました。なぜこのような表題にしたかと言えば、昨年度は、校長として私自身が三中1年目ということもあり、三中がどのような学校なのか（「今」）を見つめたかったということ、そして、今年度は2年目として、三中として、どれだけ「育つ」が実践できているのかという視点で見つめたかったからです。

私が学校づくりの柱としている「育つ」ということ。学校は、様々な個性ある人が集まり、一緒に過ごす中で、関係性を築き、色々なことを学び、自分自身を育てていく場です。今年度も様々な活動を通して、三中として、どれだけ「育つ」を実践できたのか、学校評価や各種調査結果を見ながら、振り返ってみたいと思います。

三中の「学力」は ～良好な結果、でも、次なる課題へ～

資料⑤は、今年度を実施された**全国と埼玉県の学力学習状況調査**の結果です。どちらも、現在の三中の「学力」を示す一つの指標であります。この結果を見ると、各学年ほとんどの各教科で本校は、全国、埼玉県、朝霞市の平均正答率を上回っており、基礎学力の定着という点で見ると、良好な数値であることを示しております。しかしながら、これから生徒達が生きる「先行き不透明な社会」「答えのない課題が多い社会」においては、単に知識があるということよりも、得た知識を活用・応用し答えを導き出す力が求められています。そういった力を付けるためにも、今後もさらなる指導法の研究、授業改善を進めてまいります。来年度、本発表を迎える本校で行っている研究も、まさにその一つであり、「教師主体」から「生徒主体」の授業への転換を研究しておりますので、今後、学校公開や授業参観などにお越しの際は、授業スタイルの変化というものにも注目いただければと思います。

三中の「体力」は ～こちらも良好な結果ですが、次なる課題へ～

資料⑥は、今年度の**新体力テストの結果**です。こちらも、朝霞市の目標値は超えており、全体としては良好な数値ですが、「敏捷力」に課題があることがわかります。

学校で生徒に身につけさせたい力として「知徳体」と言われますが、義務教育段階では「体→徳→知」の順番が高まっていくのではないかと感じます。「体力」は、単に体を動かすことだけではなく、学校全体の「活力」にもつながっていくものと感じます。特に最近では、PCやゲーム等が普及し、「体力」については、運動を非常に多く行う人とほとんど行わない人の二極化になっていると言われております。ぜひ、運動の日常化、そして、体を動かすことやスポーツの楽しさを感じながら「体力」を高めていってほしいと思います。

今回の学校だよりは、学校全体としての学校評価、各種調査結果を載せました。こういったものについては、「全体」として見る視点も大切ですが、「個（生徒一人一人）」として見る視点はもっと大切です。「個」が育つことで、「学校（三中）」としても育っていきます。その「個」である自分の結果がどうであったか、埼玉県学力・学習状況調査や新体力テストは経年変化（小学校から現在までの自分の学力の伸び）がわかるようになっております。一人一人に個票が配布されておりますので、ぜひ、「今」の自分を見つめる一つの資料として活用してもらえればと思います。

三中全体としてみると、良好な結果でしたが、それに奢ることなく、ご指摘を受けた点、調査結果から得た課題等を受け止め、今後も「一人一人が輝き、みんなが『育つ』学校」づくりに生かし、つなげていきたいと思っております。

No	評価項目	学年	4(A)			3(B)			2(C)			1(D)			無回答		
			R7	R6	増減	R7	R6	増減	R7	R6	増減	R7	R6	増減	R7	R6	増減
1	学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員で組織的に取り組んでいる。	1年	53.9	65.2	▲11.3	39.1	31.9	7.2	7.0	2.4	4.6	0.0	0.5	▲0.5	0.0	0.0	0.0
		2年	58.6	62.9	▲4.3	37.4	33.8	3.6	3.2	2.4	0.8	0.9	1.0	▲0.1	0.0	0.0	0.0
		3年	65.4	50.2	15.2	34.1	43.3	▲9.2	0.0	4.5	▲4.5	0.5	2.0	▲1.5	0.0	0.0	0.0
2	学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を整えている。	1年	67.1	82.6	▲15.5	30.9	16.9	14.0	2.1	0.5	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		2年	76.1	73.3	2.8	19.8	24.3	▲4.5	2.7	1.9	0.8	1.4	0.5	0.9	0.0	0.0	0.0
		3年	74.3	64.2	10.1	25.2	31.8	▲6.6	0.0	3.0	▲3.0	0.5	1.0	▲0.5	0.0	0.0	0.0
3	児童生徒は、教職員の指導により、基礎学力を身に付けている。	1年	40.7	56.5	▲15.8	49.4	41.1	8.3	9.5	2.4	7.1	0.4	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0
		2年	57.2	61.4	▲4.2	39.2	36.2	3.0	3.2	2.4	0.8	0.5	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0
		3年	65.0	46.3	18.7	33.2	49.3	▲16.1	0.9	4.5	▲3.6	0.9	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0
4	学校は、学力向上をめざし、児童生徒の実態に基づいて授業改善に努めている。	1年	40.7	56.0	▲15.3	51.4	39.6	11.8	7.0	4.3	2.7	0.8	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0
		2年	45.5	59.5	▲14.0	43.7	35.2	8.5	8.1	4.8	3.3	2.7	0.5	2.2	0.0	0.0	0.0
		3年	55.1	53.2	1.9	43.0	40.3	2.7	1.4	5.0	▲3.6	0.5	1.5	▲1.0	0.0	0.0	0.0
5	児童生徒は、生活のルールに基づき、発達段階に応じた「規律ある態度」を身に付けている。	1年	38.3	48.8	▲10.5	58.4	49.3	9.1	3.3	1.9	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		2年	59.0	56.7	2.3	38.7	40.0	▲1.3	2.3	2.9	▲0.6	0.0	0.5	▲0.5	0.0	0.0	0.0
		3年	62.1	52.2	9.9	36.4	44.3	▲7.9	1.4	3.0	▲1.6	0.0	0.5	▲0.5	0.0	0.0	0.0
6	学校は、児童生徒の実態把握に基づき、規律ある態度の指導の工夫・改善に努めている。	1年	52.7	68.1	▲15.4	44.0	28.5	15.5	3.3	3.4	▲0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		2年	67.1	66.7	0.4	30.6	29.0	1.6	1.8	3.8	▲2.0	0.5	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0
		3年	66.4	53.7	12.7	30.8	42.8	▲12.0	2.3	3.0	▲0.7	0.5	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0
7	児童生徒は、体育の授業や運動部活動、外遊び等の運動に意欲的に取り組んでいる。	1年	51.0	50.2	0.8	44.4	44.9	▲0.5	4.5	4.8	▲0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		2年	62.6	58.1	4.5	32.4	37.1	▲4.7	5.0	4.3	0.7	0.0	0.5	▲0.5	0.0	0.0	0.0
		3年	66.8	62.7	4.1	28.5	33.3	▲4.8	2.8	3.5	▲0.7	1.9	0.5	1.4	0.0	0.0	0.0
8	学校は、児童生徒の体力を高めるため、意図的に向上策を講じている。	1年	49.8	61.4	▲11.6	41.6	32.4	9.2	8.2	5.8	2.4	0.4	0.5	▲0.1	0.0	0.0	0.0
		2年	58.1	65.7	▲7.6	32.0	30.5	1.5	8.6	3.8	4.8	1.4	0.0	1.4	0.0	0.0	0.0
		3年	64.0	53.7	10.3	29.4	39.8	▲10.4	5.6	5.0	0.6	0.9	1.5	▲0.6	0.0	0.0	0.0
9	学校は、保護者や地域と連携し、その教育力を学力や体力の向上に生かしている。	1年	47.7	51.7	▲4.0	46.1	43.5	2.6	5.3	3.9	1.4	0.8	1.0	▲0.2	0.0	0.0	0.0
		2年	51.8	59.0	▲7.2	43.7	34.8	8.9	4.1	5.2	▲1.1	0.5	1.0	▲0.5	0.0	0.0	0.0
		3年	60.3	42.3	18.0	36.0	46.8	▲10.8	2.3	9.5	▲7.2	1.4	1.5	▲0.1	0.0	0.0	0.0
10	保護者や地域は、学校と協力し合い、児童生徒の安全指導・健全育成を推進している。	1年	49.0	57.5	▲8.5	46.5	40.1	6.4	4.5	2.4	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		2年	62.2	58.6	3.6	34.2	35.7	▲1.5	3.2	4.8	▲1.6	0.5	1.0	▲0.5	0.0	0.0	0.0
		3年	62.1	50.7	11.4	34.1	40.3	▲6.2	2.8	8.0	▲5.2	0.9	1.0	▲0.1	0.0	0.0	0.0
11	あなたは、学校生活が楽しい。	1年	63.0	67.6	▲4.6	32.5	28.5	4.0	4.1	3.4	0.7	0.4	0.5	▲0.1	0.0	0.0	0.0
		2年	70.7	58.6	12.1	24.3	33.8	▲9.5	3.6	7.1	▲3.5	2.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		3年	66.4	63.7	2.7	27.1	28.4	▲1.3	5.6	4.0	1.6	0.9	4.0	▲3.1	0.0	0.0	0.0

上の表（資料①）は、生徒の学校評価アンケートの結果です。各質問項目について、回答A, Bは肯定的評価（A：よくあてはまる B：ほぼあてはまる）で、回答C, Dは否定的評価（C：あまりあてはまらない D：あてはまらない）です。昨年度との比較の増減において、▲は数値的に落ちてしまったもの、何もないものは上がったものです。

この結果を見てみると、全項目、肯定的な評価が90%を超えており、概ね学校全体が良好であると捉えております。細かく見ると、学年が上がるごとに数値が上がっているものが、11項目中9項目あり、学年が上がるごとに、三中の良さを感じてくれていることがわかります。また、昨年度との比較においては、生徒が違うので一概には言えませんが、回答Aが▲の場合は、回答Bが上がっており、肯定的な回答全体としては、昨年度との差異はありませんでした。

次のページの資料②は保護者のアンケート結果です。保護者も、生徒と同じような傾向があり、11項目中7項目で、肯定的な回答が90%を越えました。特徴的なのは「学力」の項目であり、70%台の数値であります。のちほど出てきますが、三中全体としての学力は決して低いものではありませんが、各家庭になると、お子さんに「もっとがんばってほしい」という期待の数値なのかもしれません。

資料③は教職員のアンケート結果です。これはかなり特徴があり、全項目90%台はなく、80%台を示しています。考察してみると、生徒、保護者の結果は決して悪いものではないものの、教師側としては「もっとより良いものを目指したい」「もっとより良くできるのではないか」という思いが含まれた数字であると考えます。

資料④は、昨年度も記載しました県学力・学習状況調査の質問指標における「自己肯定感」の項目です。各学年、昨年度よりも「自己肯定感」が上がっていることがわかります。

学校評価は、三中の「今」を示した一つの指標です。現状に満足することなく、生徒、教師、保護者そして地域と共に、より良い三中を今後も目指していきたいと思っております。

資料②

柱	No	評価項目	4(A)			3(B)			2(C)			1(D)			無回答		
			R7	R6	増減	R7	R6	増減	R7	R6	増減	R7	R6	増減	R7	R6	増減
学校の組織運営	1	学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員で積極的に取り組んでいる。	30.0	38.6	▲ 8.6	63.8	57.0	6.8	6.2	4.5	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を整えている。	26.6	30.0	▲ 3.5	65.5	61.9	3.6	7.6	7.2	0.4	0.3	0.9	▲ 0.6	0.0	0.0	0.0
基礎学力の定着	3	学校は、教職員の指導に従い、基礎学力を身に付けている。	16.9	20.6	▲ 3.7	58.3	58.3	▲ 0.0	22.1	20.2	1.9	2.8	0.9	1.9	0.0	0.0	0.0
	4	学校は、学力向上をめざし、生徒の実態に基づいて授業改善に努めている。	14.1	17.0	▲ 2.9	64.8	61.9	2.9	20.3	20.2	0.2	0.7	0.9	▲ 0.2	0.0	0.0	0.0
規律ある態度の育成	5	生徒は、生活のルールに基づき、規律ある態度を身に付けている。	29.7	30.5	▲ 0.8	66.9	64.6	2.3	3.4	4.9	▲ 1.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	6	学校は、生徒の実態把握に基づき、規律ある態度の指導の工夫改善に努めている。	22.1	22.9	▲ 0.8	71.7	70.0	1.8	5.5	6.3	▲ 0.8	0.7	0.9	▲ 0.2	0.0	0.0	0.0
健康・体力向上	7	生徒は、体育の授業や運動部活動、外遊び等の運動に積極的に取り組んでいる。	37.9	35.4	2.5	53.4	56.5	▲ 3.1	8.3	7.6	0.7	0.3	0.4	▲ 0.1	0.0	0.0	0.0
	8	学校は、生徒の体力を高めるため、意図的に向上策を講じている。	24.5	25.1	▲ 0.6	62.1	59.2	2.9	13.1	15.2	▲ 2.1	0.3	0.4	▲ 0.1	0.0	0.0	0.0
連携	9	学校は、保護者や地域と連携し、その教育力を学力や体力の向上に生かしている。	27.9	32.7	▲ 4.8	64.5	57.8	6.6	6.2	9.0	▲ 2.8	1.4	0.4	0.9	0.0	0.0	0.0
	10	保護者や地域は、学校と協力し合い、生徒の安全指導・健全育成を推進している。	32.1	28.3	3.8	64.1	63.2	0.9	3.1	8.1	▲ 5.0	0.7	0.4	0.2	0.0	0.0	0.0
その他	11	お手紙は、早く学校に送っています。	40.0	43.9	▲ 3.9	46.9	46.6	0.3	11.0	7.2	3.9	2.1	2.2	▲ 0.2	0.0	0.0	0.0

資料③

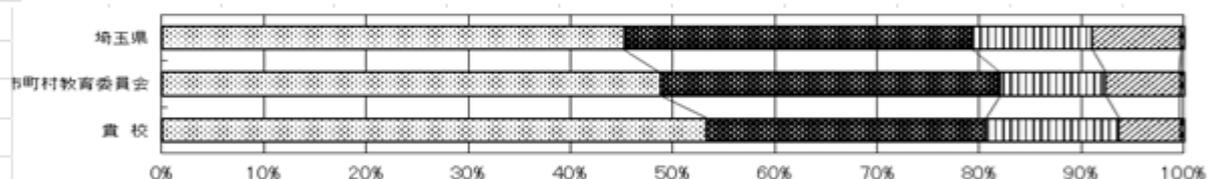
柱	No	評価項目	4(A)			3(B)			2(C)			1(D)			無回答		
			R7	R6	増減	R7	R6	増減	R7	R6	増減	R7	R6	増減	R7	R6	増減
学校の組織運営	1	学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員で積極的に取り組んでいる。	54.5	58.3	▲ 3.8	34.1	38.9	▲ 4.8	0.0	2.8	▲ 2.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を整えている。	45.5	55.6	▲ 10.1	40.9	44.4	▲ 3.5	2.3	0.0	2.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
基礎学力の定着	3	生徒は、教職員の指導に従い、基礎学力を身に付けている。	34.1	41.7	▲ 7.6	52.3	58.3	▲ 6.0	2.3	0.0	2.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	4	学校は、学力向上をめざし、生徒の実態に基づいて授業改善に努めている。	38.6	38.9	▲ 0.3	47.7	61.1	▲ 13.4	2.3	0.0	2.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
規律ある態度の育成	5	生徒は、生活のルールに基づき、規律ある態度を身に付けている。	34.1	52.8	▲ 18.7	52.3	47.2	5.1	2.3	0.0	2.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	6	学校は、生徒の実態把握に基づき、規律ある態度の指導の工夫改善に努めている。	50.0	47.2	2.8	38.4	52.8	▲ 16.4	2.3	0.0	2.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
健康・体力向上	7	生徒は、体育の授業や運動部活動、外遊び等の運動に積極的に取り組んでいる。	59.1	63.9	▲ 4.8	27.3	36.1	▲ 8.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	8	学校は、生徒の体力を高めるため、意図的に向上策を講じている。	52.3	66.7	▲ 14.4	34.1	30.6	3.5	0.0	2.8	▲ 2.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
連携	9	学校は、保護者や地域と連携し、その教育力を学力や体力の向上に生かしている。	38.6	41.7	▲ 3.1	47.7	55.6	▲ 7.9	2.3	2.8	▲ 0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	10	保護者や地域は、学校と協力し合い、生徒の安全指導・健全育成を推進している。	47.7	47.2	0.5	38.4	50.0	▲ 13.6	4.5	2.8	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

生徒の自己肯定感(令和7年度 埼玉県学力・学習状況調査 質問指標より)

1学年:回答1, 2の割合 80.6%(昨年度 77.7%)

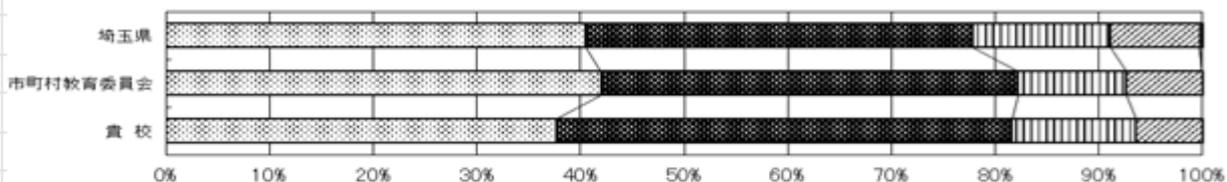
質問番号	質問事項									
(23)	自分には、よいところがあると思いますか									
選択肢	1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	不明	無回答
埼玉県	45.2	34.1	11.7	8.6					0.0	0.3
市町村教育委員会	48.8	33.2	10.4	7.3					0.0	0.4
貴校	53.4	27.2	13.1	6.0					0.0	0.4

1. 思う
 2. どちらかといえば、思う
 3. どちらかといえば、思わない
 4. 思わない
 不明
 無回答



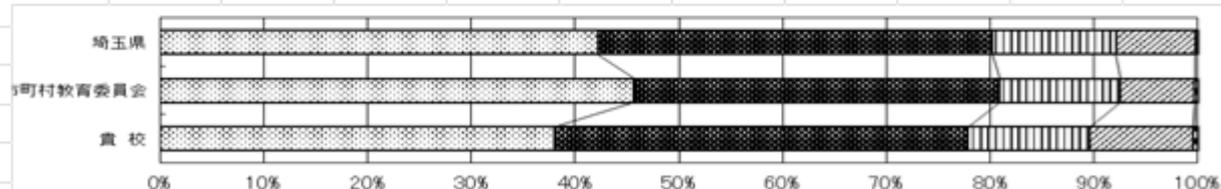
2学年:回答1, 2の割合 81.6%(昨年度 78.3%)

質問番号	質問事項									
(16)	自分には、よいところがあると思いますか									
選択肢	1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	不明	無回答
埼玉県	40.5	37.3	13.3	8.7					0.0	0.3
市町村教育委員会	42.0	40.2	10.5	7.3					0.0	0.0
貴校	37.6	44.0	12.0	6.4					0.0	0.0



3学年:回答1, 2の割合 77.8%(昨年度 76.6%)

質問番号	質問事項									
(24)	自分には、よいところがあると思いますか									
選択肢	1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	不明	無回答
埼玉県	42.2	38.0	11.9	7.6					0.0	0.3
市町村教育委員会	45.7	35.2	11.6	7.2					0.0	0.3
貴校	38.0	39.8	11.8	10.0					0.0	0.5



資料⑤

令和7年度埼玉県学力学習状況調査（各教科平均正答率）								(昨年度)	
国語		中1	中2	中3	英語		中2	中3	
	三中	66.0 (62.6)	59.5 (64.1)	60.7 (71.4)		三中	67.8 (69.8)	60.1 (62.4)	
	朝霞市	67.1	57.6	60.7		朝霞市	65.1	57.6	
	埼玉県	62.5	54.6	57.0		埼玉県	60.2	51.5	
	学力を伸ばした生徒の割合%	84.1	73.0	72.2		学力を伸ばした生徒の割合%		83.4	
数学		中1	中2	中3					
	三中	56.3 (55.9)	56.6 (57.6)	64.3 (63.5)					
	朝霞市	55.9	55.2	62.5					
	埼玉県	52.0	51.5	56.7					
	学力を伸ばした生徒の割合%	72.6	92.9	58.8					



左の表は、今年度実施しました全国学力・学習状況調査(中3のみ)と埼玉県学力・学習状況調査の結果です。
 三中全体としては、全国、県、市と比較しても、学力は決して悪くないという値を示しています。特に学校として大切にしていきたい数値は、少しみづらいですが一番下の欄「学力を伸ばした生徒の割合」であり、70~90%を示しているのは、全体的にしっかりと学力を伸ばしていることがわかります。
 しかしながら、学校全体以上に、大切なのは個々の生徒の状況です。各自に配布されて個票を参考に、ぜひ、自分の学力を確認してみてください

令和7年度全国学力学習状況調査（各教科平均正答率）

国語		中3	数学		中3
	三中	60.0 (65.0)		三中	58.0 (61.0)
	全国	54.2		全国	48.3
	埼玉県	55.0		埼玉県	50.0

資料⑥

朝霞市立朝霞第三中学校 新体力テスト結果シート											
令和7年度 本校平均値と県平均値との比較一覧表											
項目	性別	男子			女子						
		学年	1	2	3	1	2	3			
握力 (kg)	本校平均	24.77	29.84	34.74	21.65	22.91	25.15				
	県平均	23.55	29.57	34.64	21.42	24.09	25.54				
	比較	○	○	○	○	×	×				
上体起こし (回)	本校平均	27.49	29.31	31.94	23.45	27.77	29.92				
	県平均	24.81	28.39	30.54	22.15	24.67	25.76				
	比較	○	○	○	○	○	○				
長座体前屈 (cm)	本校平均	48.24	48.71	54.05	50.86	51.57	58.7				
	県平均	43.55	49.28	53.08	47.15	51.5	53.63				
	比較	○	×	○	○	○	○				
反復横とび (回)	本校平均	48.92	51.69	53.38	43.18	46.32	46.79				
	県平均	48.37	52.47	55.19	44.67	46.84	47.31				
	比較	○	×	×	×	×	×				
持久走 (秒)	本校平均	413.81	368.06	363.71	304.94	281.47	273.25				
	県平均	427.21	392.77	377.6	310.16	295.68	295.91				
	比較	○	○	○	○	○	○				
20m(往復) (回)	本校平均										
	県平均										
	比較										
50m走 (秒)	本校平均	8.46	7.79	7.45	8.98	8.63	8.46				
	県平均	8.59	7.91	7.51	9.11	8.78	8.7				
	比較	○	○	○	○	○	○				
立ち幅とび (cm)	本校平均	192.34	202.17	216.87	169.84	178.35	180.65				
	県平均	182.65	202.31	216.49	165.39	173.47	175.23				
	比較	○	×	○	○	○	○				
ボール投げ (m)	本校平均	20.43	23.23	24.78	12	13.64	16.41				
	県平均	17.83	21.49	24.25	11.68	13.58	14.55				
	比較	○	○	○	○	○	○				
県平均値と本校平均値の比較	性別	男子	男子〔2-3項目〕			女子〔2-4項目〕			合計〔4-5項目〕		
	種別	○	-	×	○	-	×	○	-	×	
	項目数	20	0	5	19	0	5	39	0	10	
	割合%	80	0	20	79.2	0	20.8	79.6	0	20.4	



この表は、今年度行った新体力テストの学校全体の結果です。
 学校で大切にしている「知・徳・体」の「体」体力の部分です。体力は人や学校としての健康や活力につながっていくものです。
 結果を見ると概ね良好ですが、反復横跳び(敏捷性)の部分に課題を感じます。
 タブレットやゲームなどが主流になってきている現代において、「体力」は自分で意識と努力をしていかないと中々、高まっていきません。体育や部活はもちろんですが、日常の中でも体を動かす機会を増やして欲しいと思います。

【3月の行事予定】

日	曜	行 事 (3月)	給食
1	日		
2	月	最終下校時刻 17:30 3年給食なし3時間授業↓	○
3	火	5時間授業 県公立追検査 学校開放なし	○
4	水	5時間授業 三送会 10,11,12組保護者会	○
5	木	5時間授業 3年球技大会(保護者参観あり) SC来校	○
6	金	5時間授業 県立高校合格発表日(3年出席確認後下校)	○
7	土		
8	日		
9	月	B日課	○
10	火	卒業式合同練習 新入生部活動見学日 朝霞市生徒会意見交流会	○
11	水	卒業式予行 5時間授業 新入生部活動見学日 SC来校	○
12	木	5時間授業 3年生 12:30 下校 卒業式準備	○
13	金	卒業証書授与式(1年臨時休業日)	
14	土		
15	日		
16	月		○
17	火	5時間授業 県立高校欠員補充開始 専門委員会(今年度最終) 2年生全学調英語事前検証	○
18	水	5時間授業 1・2年保護者会 SC来校	○
19	木	5時間授業	○
20	金	春分の日	
21	土		
22	日		
23	月	給食終了 4時間授業 2年球技大会(保護者参観あり)	○
24	火	1年球技大会(保護者参観あり) 3時間授業 小学校卒業証書授与式	
25	水	3時間授業 新入生一日入学	
26	木	修了式 ふれあいデー	
27	金	春季休業日↓4月7日まで	
28	土	吹奏楽部定期演奏会	
29	日		
30	月		
31	火		

<1, 2, 3年生の球技大会の保護者公開について>

1, 2, 3年生の球技大会について公開いたします。詳細は別紙参照の上、ご都合に合わせてご来校ください。

【4月の主な行事予定】※現時点での予定です。

- 7日(火) 新3年準備登校
- 8日(水) 始業式・入学式
- 13日(月) 給食開始 仮入部期間開始
- 16日(木) 保護者会
- 17日(金) 眼科検診
- 23日(木) 3年全国学力学習状況調査 国数
- 24日(金) 部活動本入部
- 28日(火) 部活動保護者説明会 PTA 総会
- 29日(火) 昭和の日
- 30日(木) 3年全国学力学習状況調査英語スピーキング

<放課後の図書室開放、大盛況！>

生徒からの要望を受け、テスト前のみ開放した図書室ですが、大勢の生徒が真剣に勉強にいそしむ、一所懸命な姿が見られました。みんなで進化する朝霞三中です。



<<朝霞三中生・活躍の記録>>

【剣道部】〈埼玉県南部地区1年生剣道大会〉

1年生女子経験者の部 優勝 1年

<令和7年度第78回書きぞめ埼玉県中央展覧会>

特選賞 1年

優良賞 1年2名

2年1名 3年1名

<令和7年度第48回朝霞地区書きぞめ展覧会>

入選

1年21名

2年25名

3年22名

【10, 11, 12組なかよし発表会・なかよし作品展】

2月13日に発表会、

21・22日になかよし作品展

が行われました。一人一人が

輝く素敵な会でした。

箏の演奏も素晴らしかったです。



<生徒の登下校に関してご協力をお願いします>

多くの生徒がマナーを守って登下校を行っていますが、地域の方から、以下のようなご指摘を受けることがあります。
▲道に広がって歩く ▲対向して来る通行者をよけずに接触する ▲接触した際に一言もなく立ち去る ▲登下校路の他人の敷地内のものに触れる 等

本校学区の歩道の特性、また生徒自身の状況把握不足などやむを得ない状況である場合もあるとは思いますが、生徒の安全のためにも引き続き学校では交通指導と教職員による見守りも行っています。ご家庭でもお子様にお話いただくとともに、お時間ある際には通学路の見守りなどにご協力いただけますと幸いです。